

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 51»

(МКДОУ «Детский сад № 51»)

ПРИНЯТ
на педагогическом совете педагогов
«31» августа 2021года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 51»
Карданова О.А.

Приказ № 3/1 от «31» авг 2021 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«По дороге к азбуке»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст воспитанников : для детей 5-6, 6-7 лет

Срок реализации : 2 года



Автор-составитель:
Кудрявцева Олеся Сергеевна
Педагог дополнительного образования
по обучению грамоте

г.о. Нальчик , 2021 год

Содержание:

№ п/п	Раздел	Страница
Раздел 1. Пояснительная записка		
1.1.	Информационная справка	3
1.2.	Актуальность и новизна	4
1.3.	Направленность программы. Цели и задачи деятельности	5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	6
1.5.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.6.	Планируемые результаты	
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	9
2.3.	Календарный учебный график	10
2.4.	Содержание совместной образовательной деятельности	19
2.4.1	Тематическое планирование в старшей группе	21
2.4.2	Тематическое планирование в подготовительной группе	22
Раздел 3. Организационно-педагогические условия		
3.1.	Кадровые условия реализации	23
3.2.	Материально-технические условия реализации	23
3.3.	Учебно-методические условия реализации	23
Раздел 4. Оценка качества освоения программы		
4.1.	Мониторинг достижений	25
4.2.	Перечень оценочных материалов	25
Раздел 5. Приложения		
5.1.	Годовой календарный график	28
5.2.	Списки групп, по подгруппам	29

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Информационная справка

Программа «Обучение грамоте» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании.

Нормативные акты

Показатель	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Статьи 2,12 и 75 Закона № 273-ФЗ
Порядок проектирования	Статьи 12 и 75 Закона № 273-ФЗ
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none">➤ Части 1-3 и 9 статьи 13 ,части 1,5,6 статьи 14 , статьи 15,16,33,34 и 75 Закона № 273-ФЗ➤ СП 2.4.3648-20➤ СанПиН 1.2.3685-21
Содержание программ	<ul style="list-style-type: none">➤ Пункты 9,22,23,25 статьи 2,часть 5 статьи 12,части 1 и 4 статьи 75 Закона №273-ФЗ➤ Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 №196;➤ Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства от 04.09.2014 №1726-р
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">➤ Статьи15,16,17 и 75 Закона № 273-ФЗ;➤ Приказ Минпросвещения №196;➤ СП 2.4.3648-20➤ СанПиН 1.2.3685-21

Основные положения программы разработаны в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МКДОУ «Детский сад № 51».

1.2. Актуальность и новизна:

Занятия по подготовке к обучению грамоте способствуют всестороннему развитию ребенка и его социализации.

Решение задач программы осуществляется линейно (от группы к группе задания усложняются), однако ведущей задачей остается подготовка к обучению грамоте.

Все занятия построены по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему (например: «Звук «А», «Разнообразие слов»). Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и доработанный Л. Е. Жуковой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

На занятиях используется смена мизансцен и движение. Очередной вид деятельности начинается с постановки задачи в общем виде.

Педагог на занятии специально проектирует такие формы общения, которые направлены на формирование коммуникативных способностей. На совершенствование речевого аппарата детей направлено систематическое включение в занятия артикуляционной гимнастики или разминки (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, долгоговорок, стихов и четверостиший).

Очень важным в программе является формирование у ребенка *учебных умений*:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь образовательно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к деятельности.
2. Умение решить задачи самостоятельно; с этой целью используются индивидуальные задания, с помощью которых ребенок сам может выбрать последовательность решения, работать в своем темпе.
3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Программа предусматривает формирование этих умений у ребенка уже с 5 лет. Они являются важным компонентом в развитии организованной образовательной деятельности.

Самоконтроль — это способность сравнивать результат своей работы, руководствуясь данными объяснениями, с образцами. Он не только начинает слушать задание, но и слышит его. Включение самоконтроля в процесс вызывает существенные изменения в способе выполнения задания.

Положительная самооценка позволяет ребенку достичь успеха. Дошкольнику очень важно, что он думает о самом себе. Развитие навыков самоконтроля и самооценки готовит детей к школе.

Таким образом, программа «По дороге к азбуке» представляет собой один из возможных вариантов обучения дошкольников грамоте.

1.3. Направленность программы. Цели и задачи деятельности.

- **по содержанию программа** является социально-педагогической;
- **по функциональному назначению** – учебно-познавательной;
- **по форме организации** - подгрупповая;
- **по времени реализации** – двухгодичной.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее, познавательно-речевое развитие
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей.

Цель реализации программы:

комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, обучение элементам грамоты и чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование грамматического строя и звуковой культуры речи, а также читательских компетенций у детей средствами развивающих игр.
- Дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита

Развивающие

- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения коммуникативные способности ;
- развивать мелкую моторику, графические навыки.

Воспитательные

- формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности

Программа решает одну из задач речевого развития ребенка — подготовить дошкольника к обучению грамоте с учетом **инновационной программы дошкольного образования**, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации: - **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Новые возможности / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Основой обучения грамоте является речь. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог»,

«буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач в каждой возрастной группе.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, соответствует ФГОС, рабочей программе воспитания и календарного планирования воспитательной работы.

Статическая нагрузка, когда ребенок сидит за столом, не превышает 50% времени всего занятия. Продолжительность работы в рабочих тетрадях на занятиях по обучению грамоте составляет не более 10 минут на одном занятии. Программное содержание занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности. Такой подход позволит синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, взаимообогащающими развитие ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

НОД построена в соответствии с возрастными особенностями детей. При проведении важная роль отводится речевому образцу педагога, применению разнообразных игровых приемов, широкому использованию доступных литературных образцов. На занятиях используется разнообразный иллюстрационный материал. Это помогает разнообразить формы работы, привлечь и удержать внимание детей, вызвать у них интерес к занятиям на протяжении всего года.

Предлагаемая программа помогает спланировать и провести целенаправленную работу по развитию связной речи и обучению детей чтению.

Списочный состав на **15 сентября 2021г.:**

В старшей группе обучается **34 воспитанника** (возраст 5-6 лет).

В подготовительной группе обучаются **42 воспитанника** (возраст от 6 до 7 лет).

Стартовый уровень знаний на начало года не одинаков, одни дети знают некоторые буквы и соотносят их графическое изображение со звуками, другие не знают букв, затрудняются сделать даже звуковой анализ слов.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципах:

- **Принцип сознательности и активности.** Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.
- **Принцип наглядности.** Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.

- **Принцип доступности.** Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала.
- **Принцип систематичности.** Непрерывность процесса формирования навыков чтения.

1.6. **Планируемые результаты освоения программы:**

К концу второго года обучения дошкольник приобретает навыки:

- знает и называет буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- называет слово на заданный звук, слог.
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет складывать слово «Теремки» В.В.Воскобовича, карточки
- соотносит звук и букву
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов

В результате работы по программе курса дети умеют:

- ✓ конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- ✓ отвечать на вопросы педагога;
- ✓ составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- ✓ выделять звук в начале слова;
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ узнавать и называть буквы русского алфавита;
- ✓ соединять звуки в слоги.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Обучение происходит с помощью игровых технологий и происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Детям созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. В ходе выполнения заданий у ребенка возникает потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с разными способами решения задач.

Снятие судейской роли с воспитателя: когда ребенок высказывается, то он говорит детям, а не воспитателю (здесь активно формируется речь детей). В руководстве детской деятельностью используется демократический путь общения. Педагог принимает ребенка-дошкольника таким, какой он есть, и ничего от него не требует. Сравнивать результаты работы ребенка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.

Категория воспитанников: старший дошкольный возраст.

Формы работы . Игровые занятия, дидактические игры, занимательные игровые ситуации и упражнения , тренинговые задания.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	сроки освоения образовательной программы	кол-во минут в неделю	кол-во НОД в неделю/месяц/год	кол-во недель/месяцев
Старшая группа	с 15.09. по 30.05	25	1/4/36	36/9
Подготовительная группа	с 15.09. по 30.05	30	1/4/36	36/9

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности:

Часть программы реализуется с применением сетевой формы реализации программы, а также с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Отличительные особенности : программа представляет собой синтез авторских методик и современных образовательных технологий **Развивающие игры В.В.Воскобовича**

Условия реализации программы: формирование 2 подгрупп осуществляется по списочному составу в старшем дошкольном возрасте. Специальный отбор не проводится. Пол детей ,участвующих в освоении программы ,не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами», в соответствии с учебным планом МКДОУ «Детский сад №51».

В старшей группе старшей – НОД 1 раз в неделю по 25 минут ,
В подготовительной к школе группе - НОД 1 раза в неделю по 30 минут.

Занятия начинаются с 15 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года по подгруппам.

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ.

ДНИ НЕДЕЛИ	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
ВТОРНИК	1 подгруппа 9.00 – 9.25 2 подгруппа 9.35 – 10.00	
ЧЕТВЕРГ		1 подгруппа 9.00 – 9.35 2 подгруппа 9.45 – 10.15

2.2.Проектирование образовательно - воспитательного процесса.

1. Развитие звукобуквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.
4. Подготовка руки ребёнка к письму.

Непосредственно образовательный процесс предполагает:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2.3. Календарный учебный график

Мес яц	№ ООД	Звуки и буквы	Индивидуальная работа	Дидактические игры	Звуко- слоговой анализ	Кол- во часов
СЕНТЯБРЬ	1	Знакомство с буквой «У»	«Прописывание» буквы в воздухе, складывание Буквы из цветных палочек	Д/и «Слоговое лото», «Угадай слово»	Выделение начального ударного гласного	1
	2	Знакомство с буквой «А».	«Прописывание» буквы в воздухе, складывание буквы «Конструктор букв»	Д/и «Буква потерялась», «Доскажи словечко»	Анализ звукового ряда из двух гласных	1
	3	Закрепление знаний о буквах «А», «У».	«Прописывание» букв в воздухе, складывание буквы «Конструктор букв»	Д/и «Что изменилось?», «Отгадай картинку»	Анализ звукового ряда из двух гласных	1
	4	Знакомство с буквой «И».	«Прописывание» буквы в воздухе, выкладывание из палочек, складывание буквы «Конструктор букв»	Д/и «Определить место звука «И» в слове».	Анализ звукового ряда из трёх гласных	1
	5	Закрепление знаний о буквах «А», «У», «И».	Выкладывание букв из палочек, складывание буквы «Конструктор букв»	Д/и «Сосчитай и назови все звуки», «Отгадай слово».	Анализ звукового ряда из трёх гласных	1
	6	Знакомство с буквой «О».	Выкладывание буквы из проволоки	Д/и «Много – один», «Кто больше?».	Анализ звукового ряда	1
	7	Знакомство с буквой «М».	Выкладывание буквы из карандашей	Д/и «Хлопки в ладоши, когда услышишь звук «М», «Чистоговорки».	Выделение последнего согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АМ.	1
	8	Знакомство с буквой «Н»	Выкладывание буквы из каштанов	Д/и «Ната и Нина», «Любопытный».	Звуковой анализ обратного слога типа УН.	1

Месяц	№ ООД	Звуки и буквы	Индивидуальная работа по орфографии	Дидактические игры	Звуко-слоговой анализ	Кол-во часов
ОКТАБРЬ	1	Знакомство с буквой «П»	Выкладывание буквы камешками Написание буквы в воздухе, складывание буквы «Конструктор букв»	Д/и «Слоговое лото», «Подбери пару»	Выделение последнего глухого согласного.	1
	2	Закрепление знаний о букве «П»	Д/и «Сравни на ощупь» (буквы из ткани)	Д/и «Мягкие - твёрдые», « Скажи наоборот»	Звуковой анализ и синтез обратного слога	1
	3	Знакомство с буквой «Т»	Выкладывание буквы из ленточек складывание буквы «Конструктор букв»	Д/и «Найди картинку», «Закончи слово»	Звуковой анализ обратного слога типа УТ	1
	4	Закрепление знаний о букве «Т»	Печатание слогов	Д/и «Камень – вата», «Что изменилось?»	Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	1
	5	Дифференциация звуков «П», «Т».	Печатание слогов	Д/и «Угадай слово», «Подбери нужную схему»	Выделение последнего глухого согласного в слове	1
	6	Знакомство с буквой «К»	Выкладывание буквы из палочек	Д/и «Раздели слова на слоги», «Помоги Буратино»	Преобразование обратных слогов в прямые	1
	7	Закрепление знаний о букве «К»	Складывание слогов «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Найди картинку со звуком «К», «Телефон»	Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	1
	8	Знакомство с буквой «Э» Индивидуальная работа по орфографии.	Выкладывание буквы из тесьмы	Д/и «Найди слоги», «Четвёртый лишний»	Воспроизведение слоговых рядов типа ЭТ,ЭП,ЭК	1

Месяц	№ ООД	Звуки и буквы	Индивидуальная работа по орфографии	Дидактические игры	Звуко-слоговой анализ	Кол-во часов
Н О Я Б Р Ъ	1	Знакомство с буквой «Х»	Складывание слогов «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Камень – вата», «Наоборот»	Определение места звука в слове.	1
	2	Закрепление знаний о букве «Х»	Складывание слогов «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Объясни значение слов, назови место звука в слове», «Телеграф»	Деление слов на слоги	1
	3	Дифференцирование звуков «К», «Х».	Вставь нужную букву	Логические задачи Д/и «Наоборот»	Звуко-слоговой анализ слов типа КОТ,МОХ	1
	4	Знакомство с буквой «Ы».	Складывание слогов «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Добавь звук», «Волшебная цепочка»	Место звука в слове. Выделение ударного гласного после согласного	1
	5	Дифференциация звуков «Ы», «И».	Складывание слогов «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Измени слово», «Камень-вата».	Звуко-слоговой анализ слов ПЫХ, КИТ	1
	6	Знакомство с буквой «С».	Складывание слогов «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Скажи наоборот», Игра в мяч	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги	1
	7	Закрепление знаний о букве «С». Знакомство с буквой «П»	Складывание слов СОК, СУК «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Подари подарки Соне и Симе», «загадка-ребус».	Звуко-слоговой анализ слов СИМА, САМ	1
	8	Повторение пройденного.	Печата ние корот ких слов типа ПАУК, ТУК, КОТ	Д/и «Измени звук в слове», «Замени и назови слова».	Звуко-слоговой анализ слов типа ТОК, МОХ, ТИ МА, ТИК	1

Месяц	№ ООД	Звуки и буквы	Индивидуальная работа	Дидактические игры	Звуко-слоговой	Кол-во
-------	-------	---------------	-----------------------	--------------------	----------------	--------

ДЕКАБРЬ

					анализ	часов
1	Знакомство с буквой «З»	Лабиринты букв В.В. Воскобовича	Д/и «Назови первый слог в словах», «Подбери родственные слова»	Звуко-слоговой анализ слов типа КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	1	
2	Закрепление знаний о букве «З»	Складывание коротких слов типа КОЗЫ, ЗОНА «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Путаница», «Один-много»	Схемы слов	1	
3	Дифференцирование звуков «З», «С».	Вставь нужную букву «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Четвёртый лишний», «Запомни и повтори» Д/и «Добавь слог», «Угадай слово»	Звонкие и глухие согласные	1	
4	Знакомство с буквой «Б».	Складывание слогов «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Собери слово», «Какой первый звук?»	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БИНТ, БАНТ	1	
5	Закрепление знаний о букве «Б».	Складывание слов «Теремки» В.В.Воскобовича слов БАК, БУК	Д/и «Составь предложение», «Школа» (чтение слогов по карточкам)	Место звука в слове	1	
6	Дифференциация звуков «Б», «П».	Вставь нужную букву «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Назови согласные в словах», «Небылицы»	Мягкие и твёрдые согласные	1	
7	Знакомство с буквой «В»	Складывание слов и слогов «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Узнай букву, написанную на ладони», «Сломались буквы».	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов	1	
8	Закрепление знаний о букве «В»	Складывание слов «Теремки» В.В.Воскобовича	Д/и «Угадай слово», «Лото»	Деление слов на слоги. Место звука в слове	1	

Месяц	№ ООД	Звуки и буквы	Индивидуальная работа по орфографии	Дидактические игры	Звуко-слоговой анализ	Кол-во часов
ЯНВАРЬ	1	Закрепление знаний о твердых и мягких согласных.	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов с мягким и твёрдыми звуками	Д/и «Измени слово с помощью одной буквы», «Отбери картинку с мягкими согласными в начале слова»	Мягкие и твёрдые согласные	1
	2	Знакомство с буквой «Д».	Обведи букву Д «Геовизор» В.В.Воскобовича	Д/и «Найди свое место», «Преобразуй слово»	Работа с разрезной азбукой, преобразование слогов и слов: ДУБОК, ДОМИК, ДЫМИТ, ДЫМОК	1
	3	Закрепление знаний о букве «Д».	Обведи букву «Геовизор» В.В.Воскобовича	Д/и «Отведи каждую букву в свой домик», «Эхо»	Место звука в слове	1
	4	Дифференциация звуков «Д», «Т».	Обведи картинку со звуком «Д»	Д/и «Кто лучше слушает?», «Чего не стало?»	Звуко-слоговой анализ слов типа: Тома, дымит, домик, Тима	1
	5	Дифференциация звуков «ДЬ», «ТЬ».	Складывание слов с мягким звуками	Д/и «Подскажи Незнайке», «Что изменилось?»	Звуко-слоговой анализ слов. Звонкие и глухие согласные	1
	6	Знакомство с буквой «Г»	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов с	Д/и «Вставь букву «Г», «Телефон»	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА	1
	7	Закрепление знаний о букве «Г»	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов с НОГА, ГУБЫ	Д/и «Измени слово», «Придумай слово, используя слоги «ГА», «ГО», «ГУ».	Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	1
	8	Дифференциация звуков «К», «Г».	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича «Вставь нужную букву»	Д/и «Составь букву», «Из одного слова несколько»	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА	1

Месяц	№	Звуки и буквы	Индиви	Дидактические игры	Звуко-	Кол-во
-------	---	---------------	--------	--------------------	--------	--------

	ООД		дуальная работа		слоговой анализ	часов
Март ФЕВРАЛЬ	1	Знакомство с буквой «Ш».	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича «Вставь нужную букву»	Д/и «Слово рассыпалось», «Добавь нужный слог»	Преобразование слов (МЫШКА-МИШКА)	1
	2	Повторение пройденных букв. Закрепление знаний о букве «Ш».	Складывание слов только с буквой «Ш»	Д/и «Большой-маленький», «Сосчитай и назови гласные в слове»	Преобразование слов (МИСКА-МЫШКА)	1
	3	Дифференциация звуков «Ш», «С».	Разместить картинки в два столбика (С-Ш)	Д/и «Занимательные вопросы», «Запомни, повтори, положи»	Составление схем слов по индивидуальным каточкам	
	4	Знакомство со звуком «Й»	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Измени слово, чтобы появилась буква «Й», «Светофор».	Упражнение с разрезной азбукой	1
	5	Знакомство с буквой «Л»	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Скажи ласковое слово», «Назови правильно»	Работа над схемой предложения	1
	6	Закрепление знаний о букве «Л».	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Закончи предложение», «Назови картинку»	Преобразование слов.	1
	7	Знакомство с буквой «Е»	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Реши ребус», «Наоборот»	Упражнение с разрезной азбукой	1
	8	Знакомство с буквой «Ж»	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Доскажи словечко», «Вставь пропущенную букву».	Схема предложения. Чтение.	1

Месяц	№	Звуки и	Индивиду	Дидактические игры	Звуко-	Кол-
-------	---	---------	----------	--------------------	--------	------

ц	занятия	буквы	дуальная работа		слоговой анализ	во часов
МАРТ	1	Дифференциация звуков «Ж-З»	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Измени слог»	Схема предложения. Чтение	1
	2	Дифференциация звуков «Ш-Ж».	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Составь предложение», «Волшебные шары»	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение	1
	3	Знакомство с буквой «Р».	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Что кому?», «Вставь пропущенную букву».	Самостоятельное составление схем слов	1
	4	Закрепление знаний о букве «Р».	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Подбери слова по смыслу», «Слоги перепутались».	Упражнение с разрезной азбукой. Чтение	1
	5	Дифференциация звуков «Р-Л»	Вставь пропущенную букву	Д/и «Исправь ошибку», «Составь новые слова»	Преобразование слогов и слов. Слова сложные звуко-слоговой структуры	1
	6	Повторение пройденного материала.	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Игра в мяч» (родственные слова) «Составь предложение из рассыпанных слов»	Работа над схемой предложения	1
	7	Знакомство с буквой «Е».	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Буквы рассыпались», «Слоговой аттракцион».	Звуко-слоговой анализ слов типа: ДЕТИ, ВЕТКА	1
	8	Знакомство с буквой «Ё»	Складывание «Теремки» В.В.Воскобовича слогов и слов	Д/и «Составь слова из букв», «Эхо»	Чтение. Ударение	1

Месяц	№ ООД	Звук и буква	Индивидуальная работа	Дидактические игры	Звуко-слоговой анализ	Кол-во часов
АПРЕЛЬ	1	Знакомство с буквой «Ч».	«Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Доскажи словечко», «Расселим знакомых ребят»	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение	1
	2	Закрепление знаний о букве «Ч».	«Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Из букв составь слова», «Реши ребус».	Упражнение с разрезной азбукой. Ударение	1
	3	Дифференцирование звуков «Ч-ТЬ»	«Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Вставь пропущенную букву», «Путаница»	Преобразование слогов и слов.	1
	4	Знакомство с «Ь».	«Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Измени слово», «Назови слова по заданной модели»	Упражнение с разрезной азбукой. Ударение	1
	5	Закрепление знаний о «Ь».	«Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Измени слог», «Кто внимательный?»	Схема предложения. Ударение	1
	6	Знакомство с буквой «Ц».	«Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Каждому предмету – свое место», «Цепочка слов»	Упражнение с разрезной азбукой. Чтение	1
	7	Дифференциация звуков «Ц-С».	«Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Сравни слова», «Найди свои домики»	Схема предложения	1
	8	Закрепление знаний о написании предложения	«Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Добавь слово» «Слово потерялось»	Звуко-слоговая схема	1

Месяц	№	Звуки и	Индивидуальная	Дидактические игры	Звуко-	Кол-во
-------	---	---------	----------------	--------------------	--------	--------

ц	занятия	буквы	дуальная работа		слоговой анализ	часов
МАЙ	1	Знакомство с буквой «Щ»	Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Подскажи словечко», «Телеграф»	Деление слов на слоги	1
	2	Закрепление знаний о букве «Щ»	Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Буквы - путанки», «Запомни и повтори»	Схема предложения	1
	3	Дифференциация звуков «Щ-Ч»	Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Придумай слова»	Звуко-слоговой анализ слов типа: ЩИТ, ЧАШКА	1
	4	Знакомство с буквой «Ф».	Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Измени слог».	Упражнение с разрезной азбукой. Чтение	1
	5	Закрепление знаний о букве «Ф»	Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Найди букву», «Четвёртый лишний»	Работа со схемой предложения	1
	6	Знакомство с буквой «Ю».	Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Камень-вата»	Работа с разрезной азбукой. Чтение	1
	7	Закрепление знаний о букве «Ю».	Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Составь слоги с этой буквой», «Эхо»	Работа со схемой предложения	1
	8	Знакомство с «Ъ».	Лабиринты» составь слово, найди букву В.В. Воскобовича	Д/и «Подбери нужную картинку»	Работа с разрезной азбукой. Чтение	1
		ИТОГО				64 часа

2.4. Содержание совместной образовательной деятельности.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
- **Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.**

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
 2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
 3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
 4. Введение терминов "звук" и "слово".
 5. Научить называть слова с заданным звуком.
 6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
- **Основной этап** - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 разделах.
1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
 2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
 3. Обучение чтению.
 4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

У А И П К Т О Х Ы М Н Б С З В Д Т Г Э Й Е Я Ш Ж Л Ц Ю Р Ч Ф Щ

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, складывание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок "пропускает" буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

2 раздел. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука,
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный); обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.
2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

3 раздел. Обучение чтению

Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами:
У А И О Ы И П К Т

Весь материал для чтения и "письма" на начальных периодах обучения грамоте подобран таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Необходимо учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

4 раздел. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

2.4.1. Тематическое планирование

по программе «По дороге к Азбуке»

Старшая группа (5-6 лет)

№ занятия	Тема НОД Подготовка к обучению грамоте	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы.	
2.	Слова и звуки.	1
3.	Звук [А]	1
4.	Звук [О]	1
5.	Звук [Э]	1
6.	Звук [И]	1
7.	Звук [Ы]	1
8.	Звуки [И] – [Ы]	1
9.	Звук [У]	1
10.	Гласные звуки	1
11.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	1
12.	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	1
13.	Звук [Н]	1
14.	Звук [Н']	1
15.	Звук [П]	1
16.	Звук [П']	1
17.	Звук [Т]	1
18.	Звук [Т']	1
19.	Звук [К]	1
20.	Звук [К']	1
21.	Звук [Х]	1
22.	Звук [Х']	1
23.	Звуки [К]- [Х], [К']-[Х']	1
24.	Звук [Ф]	1
25.	Звук [Ф']	1
26.	Звук [Й']	1
27.	Звуки [Й'] [О]. Дружные звуки	1
28.	Звуки [Й'] [У]	1
29.	Звуки [Й'] [А]	1
30.	Звуки [Й'] [Э]	1
31.	Звуки [Й'] [Э] [Й'] [О] [Й'] [У] [Й'] [А]	1
	Итого	31

**2.4.2. Тематическое планирование
по программе «По дороге к Азбуке»**

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Тема НОД Подготовка к обучению грамоте	Кол-во часов
1	Вводное (повторение пройденного)	2
2	Звук [Л]	1
3	Звук [Л']	1
4	Звуки [Л']-[Й']	1
5	Звуки [В]-[В']	1
6	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'] Звонкие и глухие согласные	1
7	Звук [Ч']	1
8	Звук [Щ']	1
9	Звук [Ч']-[Щ']	1
10	Звуки [Б]-[Б']	1
11	Звуки [Б]-[П] [Б']-[П']	1
12	Звуки [Д]-[Д']	1
13	Звуки [Д]-[Т] [Д']- [Т']	1
14	Звук [С]	1
15	Звук [С']	1
16	Звук [Ц]	1
17	Звуки [Ц]- [С], [Ц']- [Ч']	1
18	Звуки [Г]- [Г']	1
19	Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']	1
20	Звук [З]	1
21	Звук [З']	1
22	Звуки [З]-[С],[З']-[С']. Свистящие согласные звуки.	1
23	Звук [Ш]	1
24	Звуки [Ш]- [С], [Ш]- [Щ']	1
25	Звук [Ж], пересказ текста	1
26	Звуки [Ж]- [Ш], [Ж]- [З]. Шипящие согласные звуки.	1
27	Звук [Р]	1
28	Звук [Р']	1
29	Звук [Р]-[Л], [Р']-[Л']	1
30	Страна Азбука	2
31	Итоговое занятие	1
	Мониторинг	
	Итого	33

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

3.1. Кадровые условия :

Программу реализует педагог дополнительного образования , обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

ФИО	Должность	Образование, Год окончания обучения	Аттестация	Повышение квалификации/	Общий стаж работы\

				профессиональная переподготовка	Стаж работы по специальности
Кудрявцева Олеся Сергеевна	Педагог дополнительного образования	высшее , МГОПУ им. Шолохова квалификация «Педагог-психолог, Социальный педагог», по специальности «Дошкольная педагогика и психология» 2005 год, средне-специальное , ПК КБГУ квалификация «Учитель начальных классов», по специальности «преподавание в начальных классах», 2000 год	Высшая квалификационная категория Приказ № 22/61 от 01.02.2021г.	Диплом о профессиональной переподготовке ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» - присвоена квалификация «воспитатель», 2016 год.	21 год

3.2. Материально - технические условия реализации:

Групповые помещения для занятий старшего дошкольного возраста ,соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

Используется следующее оборудование:

ЭСО : проектор, ноутбук, экран

3.3. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2011 год
2.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5-6лет), - М. :Баласс -64 с.
3.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7(8)лет), - М. :Баласс -64 с.
4.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет),-М. : Баласс.-32с.
5.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7 лет),-М. : Баласс.-32с.
6	«Чтение через игру» под ред.В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой Методическое пособие
Дополнительные пособия:	
1.	<u>Развивающие игры В.В. Воскобовича :</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Теремки Воскобовича» ➤ «Конструктор букв». ➤ «Складушки» ➤ «Читайка на шариках». ➤ Игра-конструктор «Геоконт»
2.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части 1-11. Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Коче – масова. – М. :Баласс
3.	Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. : Баласс.-64с
4.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет).

	Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М. : Баласс. - 48с.
5.	Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М. : Баласс. - 64с.
Технические средства обучения	
1.	Магнитная доска
2.	Мультимедийный проектор
3.	Ноутбук
4.	Экспозиционный экран
5.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
Оборудование группы	
1.	Ученические столы с комплектом стульев
2.	Стол для воспитателя
3.	РППС Уголок «Я люблю читать»: Алфавит; Разрезная азбука; Д/и «Зазеркалье», цель – узнавать буквы в зеркальном отражении и правильно пропечатать их. Д/и «Изографы», цель – закреплять умение правильно называть буквы. Д/и «Полубуква», цель – закреплять умение писать буквы. Д/и «Ромашка», цель – учить слитному прочтению 2-х букв. Д/и «Колодец», цель – учить чтению 3-х буквенных слов. Д/и «Ребусы», цель – развивать умение читать 4-х буквенные слова (бант). Д/и «Колесо», цель – закреплять умение читать по слогам 4-6 буквенные слова. Настольные игры, лото, домино, цель – закрепление умения читать слова без ограничения. Распечатки заданий для каждого ребенка. Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.) Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п. Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка). Полоски-схемы звукового состава слов. Фишки: демонстрационный и раздаточный материал. Палочки для конструирования букв.
4.	Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий
5.	Магнитная доска
Расходные материалы	
<i>Старшая группа</i>	
1	Рабочая тетрадь « По дороге к азбуке» 3 часть
2	Приложение к тетрадям « По дороге к азбуке» « Наши прописи» 1 часть
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
3	Рабочая тетрадь « По дороге к азбуке» 4 часть
4	Приложение к тетрадям « По дороге к азбуке» « Наши прописи» 2 часть

Раздел 4. Оценка качества освоения программы

4.1. Форма контроля : Для отслеживания результативности образовательной деятельности педагогом ПДО « Обучение грамоте» **осуществляется мониторинг**

– оценка индивидуального развития детей, связанный с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Данные о результатах мониторинга отражаются в специальных таблицах развития ребенка.

Основанием для сбора информации служат:

- беседы;
- наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- организация специальной игровой деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ребёнка,
- построения его образовательной траектории (особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.2.Перечень оценочных материалов

	Умения и навыки	Задания	Материал
1.	Определение наличия звука в слове	- Определить наличие или отсутствие заданного звука в слове	Набор картинок
		- Показать картинки с заданным звуком	Набор картинок
		- Услышать слово с заданным звуком	Тексты
		- Подобрать пары картинок к названным словам-паронимам	Парные картинки
		- Выделить гласный звук , стоящий в начале слова.	Набор картинок
		Выделить гласный звук, стоящий в середине слова	Набор картинок
		- Выделить гласный звук, стоящий в конце слова.	Набор картинок
		- Выделить согласный звук, стоящий в конце слова	Набор картинок
		- Выделить согласный звук, стоящий в начале слова	Набор картинок
		- Выделить согласный звук, стоящий в середине слова	Набор картинок
2.	Определение количества и последовательности звуков в слове	- определить количество (гласных – согласных) звуков в слове	Набор картинок
		- Определить из скольких звуков состоит слово	Набор картинок
		- Выделить одинаковые звуки в двух выделенных словах	Набор картинок
		-Определить место заданного звука в слове.	Набор картинок
		- Определить последовательность звуков в слове	Набор картинок

		- Составить слова из заданного количества звуков	К, О, Т Д,О, М М,А,К
		- Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности	Д,М,Ы А,Р, К
		- Подобрать слова определённой тематики на заданный звук	Обобщённые слова.
		- Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове.	Набор слов.
3.	Знание букв, соотнесение звука с его графическим символом	- Показ буквы - Подумайте, на что она похожа?	Печатные буквы Азбука в картинках
		Из каких элементов состоит буква? Выкладывание буквы из цветных палочек	Цветные палочки
		Из каких элементов состоит буква Выкладывание буквы из цветных палочек	Карточки
		Обведи по контуру, раскрась букву.	Прописи
		Игра «Разложи в сундучок»	Презентация
		Впиши в квадратик букву, с которой начинается название предмета. Напиши на хвосте последнюю букву слова	Картинки животных
		«Узнай букву на ощупь»	«Чудесный мешочек»
		По первым буквам названий предметов на картинках, узнай, как зовут детей и впиши в клеточки	Карточки
4.	Сливание звуков в обратный слог.	Игра «Капитан» произнести плавно звуки от бухты до корабля (от гласной до согласной)	Демонстрационная карточка.
		Игра «Живые буквы»	Дети с печатными буквами в руках
5.	Слияние звуков в прямой слог	Игра «Живые буквы»	Дети с печатными буквами в руках
		Игры «Буквы дружат»	Карточки с гласными и согласными
		Прочитай слог , закончи слово	Карточки
6.	Чтение слов из трех звуков	Чтение слов из ряда букв (С,О,М, К,О,Т...)	Разрезная азбука
		Составление слова из букв данных в нарушенной последовательности (Ы,М,Д; М,О,Д; Ы,Б,К...)	Разрезная азбука
7.	Чтение слов из	Прочитай слово, выбери для зверей их любимые лакомства	Карточки

	четырёх и более звуков.		
		Соедини линиями одинаковые фигуры и прочитай слово	
8	Чтение словосочетаний	Зачеркни лишние слова. Прочитай слова признаки, подбери к ним предмет.	
9	Чтение предложений	Закончи предложение. Расскажи о себе по плану.(чтение незаконченных предложений)	

Оценочные баллы:

3 балла - могут чётко произвести звуковой анализ, назвать и показать букву, сливать звуки в слоги и слова.

2 балла - неточно выполняют звуковой анализ, затрудняются назвать букву, сливают звуки в слоги и слова с подсказкой взрослого

1 балл - испытывают значительные трудности .

Годовой календарный учебный график

на 2020-2021 учебный год

Режим проведения занятий по программе дополнительного образования
«По дороге к Азбуке»

Содержание	возрастные группы	
	старшая	подготовительная
Количество групп	1	1
Количество подгрупп	2	2
Начало учебного года	с 02.09.2021 г.	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Окончание учебного года	30.06.2022 г.	
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	не более 25 минут	30 мин.
Недельная образовательная нагрузка	1	1
Объем недельной образовательной нагрузки	25 минут	60 мин.
Сроки проведения мониторинга	02.09.21-14.09.22; 23.05.21-31.05.22	
Праздничные дни (в соответствии производственным календарем на 2021-2022 учебный год)	День народного единства Новогодние каникулы День защитника Отечества Международный женский день Праздник Весны и труда День Победы День России <u>Национальные праздники и памятные даты</u> Кабардино-Балкарской Республики: 1 сентября- День Государственности КБР 28 марта- День возрождения Балкарского народа 20 сентября- День адыгов (дата устанавливается ежегодно)-Праздник Курбан-байрам	
Летне-оздоровительный период	01.06. 2021 - 15.08. 2022	